

La résolution de problèmes

Grille d'observables / outil de positionnement professionnel

	Je comprends et tente de mettre en œuvre dans la classe, je peux échanger sur ces recommandations, j'ai des supports et des outils précis	Je me pose des questions et souhaite des apports
L'enseignant a une progression de problèmes courts		
L'enseignant a une progression de problèmes à étapes		
L'enseignant a une progression de problèmes ouverts a typiques		
Les progressions sont articulées		
L'enseignant est en capacité de proposer aux élèves 10 problèmes par semaine		
Les opérations et les nombres travaillés dans les problèmes sont manipulés lors du calcul mental, calcul en ligne, calcul posé		
Les étapes de la résolution de problèmes sont repérées		
/ Comprendre		
/ calculer		
/ répondre		
L'enseignant donne des explications sur chacune de ces étapes.		
L'enseignant connaît les 4 types de schémas		
/ en barre		
/ en déplacement sur une droite		
/ tableaux		
/ arbres		
L'enseignant formule t il la demande lors du calcul mental en prenant appui sur des problèmes courts / des problèmes à étapes simples		
Les problèmes proposés permettent-ils d'exercer les 4 types de schémas ?		
Une phase d'institutionnalisation est-elle mise en œuvre ?		
La phase d'institutionnalisation donne-t-elle l'occasion d'une trace écrite (affichages, court texte dans un cahier de connaissances...)		
Les traces écrites sont-elles mobilisées régulièrement		

Du matériel de manipulation est- il présent en classe (cube 1cm/1cm / règle cuisenaires)		
L'enseignant anticipe-t-il les principales sources de difficulté ?		
/ la structure du problème		
/ le texte de l'énoncé		
/ les nombres en jeu		
Peut-il proposer des modalités de différenciation pour chacune de ces difficultés ?		
L'enseignant alerte- t-il les élèves sur la terminologie en mathématiques ?		
L'objectif d'une séquence est- il précis et donne-t-il une explicitation des attendus auprès des élèves ?		
Quelle est la part des échanges entre élèves lors de la résolution de problèmes ?		
Des faits numériques sont-ils des prises d'appui régulières ?		
Les élèves ont-ils l'occasion de créer des problèmes ?		
L'enseignant fait-il des synthèses flash ?		
L'enseignant fait-il des courts bilans régulièrement ?		
L'enseignant a-t-il une classification des problèmes tout au long d'un cycle ?		
L'enseignant s'est-il doté de supports d'évaluation continue en tenant compte des progressions du MEN ?		
Des représentations efficaces pour modéliser sont-elles enseignées ?		
Une catégorisation de problèmes simples de référence est-elle explicitement enseignée ?		